

Conception comportementale au service du CSC en matière de nutrition

Feuille de travail

À l'aide des questions suivantes, appliquez les connaissances que vous avez acquises lors de chaque session et réfléchissez à l'application des sciences du comportement/de la conception à votre contexte.



USAID
DU PEUPLE AMERICAIN



Session 1

Introduction - Sciences du comportement et conception comportementale

Identifiez un ou plusieurs problèmes comportementaux à aborder dans vos programmes et services de nutrition. Écrivez le(s) problème(s) ci-dessous.

Conseils :

- Concentrez-vous sur des comportements spécifiques.
- Évitez de formuler des hypothèses sur ce qui pourrait être à l'origine du problème.
- Recherchez des comportements présentant un écart important entre la pratique actuelle et le comportement optimal, qui sont susceptibles d'améliorer significativement les résultats et que la population cible sera en mesure d'adopter, compte tenu des ressources, du temps, de l'intérêt et du soutien social dont elle dispose.

Session 2

Approfondissement - Trois concepts de la science comportementale

Identifiez des situations dans lesquelles chacun des concepts comportementaux pourrait être pertinent dans votre travail. Il peut s'agir de situations personnelles ou professionnelles.

- **Pénurie** : Vous avez dû faire des compromis parce qu'une ressource était rare.
- **Attention limitée** : Vous avez manqué une information ou un fait important parce que votre attention était ailleurs.
- **Biais de confirmation** : vous aviez des croyances ou des connaissances antérieures et de ce fait, aviez du mal à accepter ou à vous ouvrir à des informations les contredisant.

Réfléchissez à la manière dont cette approche diffère de celles que vous avez pu utiliser dans le passé.

- Qu'avez-vous l'habitude de faire ?
- Qu'est-ce qui pourrait être différent ?
- Quelle pourrait être la valeur ajoutée de ces nouvelles connaissances que vous avez acquises ?
- Quelle est la probabilité que vous appliquiez ces nouvelles connaissances ?

Session 3

Cas pratique - Appliquer et adapter

Cochez les cases pour identifier les éléments du paquet de solutions pour l'alimentation des malades qui pourraient être utiles dans votre contexte, et de quelle manière.

L'activité de réflexion et d'orientation est-elle adaptée à votre contexte ?

Si vous répondez par l'affirmative à l'une de ces questions, l'activité de réflexion et d'orientation pourrait vous convenir :

- La question de la nutrition n'est-elle pas parfois mal abordée lors des visites de malades ?
- Souhaitez-vous que les prestataires de soins prodiguent différemment des conseils aux gardiens d'enfants en matière d'alimentation ?

Remarque :

La prescription alimentaire est-elle adaptée à votre contexte ?

Si vous répondez par « oui » à l'une de ces questions, la prescription alimentaire pourrait vous convenir :

- La formation des prestataires de soins et les indices cliniques mettent-ils l'accent sur les soins médicaux ?
- La question de l'alimentation n'est-elle pas parfois mal abordée lors des visites de malades ?
- Les prestataires de soins expriment-ils des doutes quant à la capacité des gardiens d'enfants à mettre en pratique les conseils sur l'alimentation ?

Remarque :

Les outils d'aide au conseil sont-ils adaptés à votre contexte ?

Si la réponse à l'une de ces questions est « oui », les outils d'aide au conseil peuvent être utiles :

- Les prestataires de soins conseillent-ils parfois des options irréalistes pour l'alimentation des jeunes enfants ?
- Les prestataires omettent-ils de conseiller les gardiens d'enfants sur la manière d'encourager un jeune enfant à manger lorsqu'il n'a pas l'appétit ?
- Les documents de conseil nutritionnel existants mettent-ils l'accent sur des aliments spécifiques pour les enfants malades ou convalescents ?

Remarque :

L'autocollant de rappel est-il adapté à votre contexte ?

Si vous répondez « oui » à l'une de ces questions, l'autocollant de rappel pourrait vous être utile :

- Les prestataires de soins oublient-ils parfois de donner des conseils sur l'alimentation lors des consultations des enfants malades ?

- Choisissent-ils de ne pas prodiguer des conseils sur l'alimentation parce qu'ils pensent cela prendrait trop de temps ?

Remarque :

L'échange de stratégies d'encouragement entre pairs est-il adapté à votre contexte ?

Si vous répondez par « oui » à l'une de ces questions, l'échange de stratégies pourrait vous être utile :

- Les gardiens d'enfants ont-ils l'impression qu'ils ne peuvent pas faire grand-chose pour encourager les enfants à manger lorsqu'ils n'ont pas l'appétit ?
- Est-il possible de réunir les gardiens d'enfants en groupe, soit parallèlement à des réunions, soit dans le cadre d'un événement distinct ?

Remarque :

La solution des visites à domicile est-elle adaptée à votre contexte ?

Si vous répondez par « oui » à l'une de ces questions, la visite à domicile pourrait vous être utile :

- Les familles ont-elles du mal à mettre en pratique les conseils sur l'alimentation des enfants malades ou convalescents ?
- Les visites à domiciles peuvent-elles permettre de toucher les familles d'enfants malades et/ou convalescents ?
- Pour les familles, l'impossibilité d'accéder à des aliments de qualité et/ou le manque d'appétit de l'enfant constituent-ils des obstacles à l'alimentation de leur enfant malade ou convalescent ?

Remarque :

Réflexion

Lesquelles de ces solutions pourraient être adaptées et appliquées à votre contexte ? Pourquoi ?

Lesquelles de ces solutions pourraient ne pas convenir à votre contexte ? Pourquoi ?

Réflexion finale

Maintenant que vous êtes arrivé à la fin du cours

Selon vous, quel pourrait être l'apport de la science comportementale et de l'approche de conception comportementale dans votre travail sur le CSC ?

Comment pourraient-ils renforcer les programmes et les services ?

Entrevoyez-vous des possibilités d'utiliser la conception comportementale à l'avenir ?